**Урок русского языка "Склонение имен существительных". 3-й класс**

* [Сидельникова Оксана Сергеевна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/авторы/220-483-631), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Русский язык](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/русский-язык), [Начальная школа](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/начальная-школа)

**Тип урока:** урок-закрепление

**Цель урока:** способствовать развитию умения определять склонение имён существительных, стоящих в косвенных падежах.

**Планируемые результаты (предметные):** проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; применяют орфографические правила.

**Личностные результаты:** ориентируются на понимание причин успеха в учёбе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

* *Познавательные:* умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.
* *Регулятивные:* планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
* *Коммуникативные:* участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** склонение имён существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки.

**Необходимое оборудование и материалы:** мультимедийное  оборудование; интерактивные задания; плакаты  по теме урока.

ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**I. Мотивирование к учебной деятельности** (организационный момент)

Психологический настрой ([**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/659554/pril1.ppt), слайд 2)  
Приветствие учащихся.

– Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Улыбка украшает человека, рассеивает мрачные мысли, разгоняет серые тучи.   
– Что ещё может делать улыбка? (Дарит  хорошее  настроение, радость). Пусть хорошее настроение всегда будет с вами.  
– Отметьте на полях, с каким настроением вы пришли сегодня на урок.   
– Проверим готовность к уроку

**II. Минутка чистописания:**

**-** на доске сочетания букв: ЧК, ЧН, НЩ, ЩН

**- ОВЗ прописывают слова данные в тетради**

**III. Актуализация опорных знаний**

Работа со словарными словами

На доске даны слова в которых снежинки залепили буквы: *ворона, дедушка, тетрадь, болото, петух, окрестность*

- проверка

- **ОВЗ РАБОТАЮТ С КАРТОЧКАМИ**

– Как вы думаете к какой части речи относятся эти слова (существительные)

- Молодцы! И мы продолжаем изучать часть речи – существительное.

**III. Постановка учебной задачи**

ИГРА «Правда – неправда»

- Мои вопросы обсудите в парах и запишите на карточках

1. Правда ли, что существительное обозначает предмет?

2. Правда ли что существительные отвечают на вопросы: какой? какая? какое?

3. Правда ли, что большинство существительных изменяются по числам?

4. Правда ли, что у существительных возможно определить время?

5. Правда ли, что существительные изменяются по падежам?

6. Правда ли, что любое существительное может переходить с одного склонения в другое?

- Проверим результаты совместной работы: если вы выполнили правильно, то можно заметить некую закономерность

- Какую? (чередуются ответы)

- А теперь ответьте на последний вопрос: «Правда ли, что склонение существительных непостоянный признак и одно существительное может быть и в 1склонении и в2 и в 3 – это правда?

Почему этот вопрос вызвал у вас затруднение (мы не проходили эту тему)

Кто может озвучить тему сегодняшнего урока (тема: склонение)

- А более точно тема сформулирована в учебнике на стр. 36 в синем цвете

- Что мы должны знать из этой формулировки (Что такое склонение имён существительных.

- А говорит нам тема от чего зависит склонение имён существительных (нет)

- Значит задача урока выяснить от чего зависит склонение существительного.

- Так что же такое склонение, где можно узнать формулировку слова склонение , в каких источниках (библиотека, словарь, интернет)

- Сегодня мы прочитаем в словаре Ожегова, что такое склонение

- Что вы услышали (изменение окончаний по падежам)

- Оказывается всё дело в изменении окончаний по падежам

- Предлагаю вам в этом убедиться

- Прочитайте на экране предложение «**Автобус ехал по улице, потом по переулку, а в конце пути - по площади**»

– Откройте учебник.  
– К какому блоку относится данный урок?  (Как устроен наш язык)  
– Значит, сегодня мы с Вами будем исследователями  
Перед нами *рубрика «Давай подумаем»* (один из учеников читает)  
– Какова тема урока? (Склонение имён существительных)  
– Это первый урок по теме? (нет)  
5 слайд  
– Какова цель урока? (Научиться определять склонение имени существительного, если оно стоит  не в форме именительного падежа)

2) Задание 1 (6 слайд)

Задание читает один из учеников.  
– Попробуй определить склонение выделенных слов  
Прогноз погоды, увидел медведя  
– Как Вы думаете, что нужно сделать сначала? *(поставить в начальную форму* )  
– Объясните мне, что значит начальная форма имени существительного?   
*(Форма именительного падежа единственного числа)*  
– А что потом? (*Определить род*)  
– А дальше? *(Выделить окончание)*  
– *Потом определить по роду и окончанию склонение (слайд 7)*

**Алгоритм определения  склонения имени существительного**

* Прочитай слово.
* Поставь  его в начальную форму.
* Определи род.
* Найди и выдели окончание.
* Определи склонение имени существительного.

– Сравните свой вывод с материалом в рубрике «Обрати внимание» (8 слайд)  
– Сейчас Вы, ребята, сами составили алгоритм определения склонения существительных в косвенных падежах.

**IV. Усвоение новых знаний и способов действий** (работа с учебником)

1) – Ребята, прочитаем задание (9 слайд).

*Упражнение 1.* Определи падеж и склонение выделенных имён существительных.

– Можем выполнить поставленную задачу? (Нет)  
– Что мешает? (Нет выделенных имён существительных)  
– Я бы хотела предложить вам существительные, у которых мы будем определять падеж и склонение.  
– Кто мне подскажет, что ещё нам поможет выполнить правильно задание?  
(1) алгоритм определения склонения существительных в косвенных падежах; 2) падежные вопросы)  
  
Образец: ведро (для чего?) для воды (Р.п.) – (что?) вода (ж.р., 1-е скл.)   
угостил конфетой (Т.п.,1 скл.), иду с другом (Т.п., 2 скл.), стакан молока (Р.п., 2 скл.), встречались у площади (Р.п., 3 скл.), растёт около реки (Р.п., 1 скл.).

Дети проговаривают по очереди  словосочетания (комментированное выполнение упражнения 1).

2) Рубрика «Тайны языка» (стр. 41)

– Прочитаем рубрику (10 слайд).  
– О чём мы с вами узнали? (О склонении)  
– Что нового узнали? (Склонение – это изменение имён существительных по падежам в единственном и во множественном числе.)  
   
**V. Физминутка** (повторение изученного материала)

Я буду называть существительные.   
Если оно относится:   
к 1-ому  склонению, вы хлопаете в ладоши,  
ко 2-ому – приседаете,   
к 3-ему склонению – прыгаете на месте.      
                                      
Верблюд *(прис.)*, медведица *(хлопок)*, подруга *(хлопок)*, мешок *(прис.)*, шапка *(хлопок)*, лягушка *(хлопок)*, морковь *(прыжок)*, стрекоза *(хлопок)*, храбрость *(прыжок)*, пень *(прис.)*, фасоль *(прыжок)*, жизнь *(прыжок)*, картофель *(м.р., прис. )*, шампунь *(м.р., прис.)*, дедушка *(хлопок)*, лекарство *(прис.)*

– Если кто-то ошибся, выяснить почему он так сделал? Докажи!

**VI. Закрепление знаний и способов действий** (слайд 11)

1. Рубрика «Давай подумаем» (с.42) (решение проблемного вопроса)

Работа в группе.  
Даны имена сущ-ые в форме Д.п. мн. числа (радуюсь) чему? озёрам, дорогам.  
Мы видим, что у этих слов одинаковые окончания (– ам).  
Можно ли сказать, что эти слова одного склонения?  
– Подскажите мне, что вы смогли бы сделать, чтобы ответить на поставленный вопрос?  
– Может, вы мне подскажите?

В ходе рассуждений учащиеся могут сделать следующие выводы:

1. Надо поставить имена сущ-ые в начальную форму (И.п.,ед.ч.);
2. В форме дательного падежа мн. числа окончания сущ-ых 1-го и 2-го склонения совпадают.

*Подсказка: И.п. ед.ч. озеро (2 скл.), дорога (1 скл.) (слайд 12)*

2. Прочитаем задание к упр.3 (слайд 12).

Спиши. Определи склонение имён существительных.  
  
*в снегах (2 скл.), на столах (2 скл.), о мышах (3 скл.), в городах(2 скл.), в сёлах (2 скл.), в облаках (2 скл.), о выставках (1 скл.)*

*–* Обратите внимание,  какой стоит знак? (Работа в группе)  
– Обсудите в группах, что вам нужно сделать сначала? Потом? (*вспомнить алгоритм определения склонения*)  
– Выполните упражнение в тетради (можно посмотреть образец к упр.1)  
– Сравните свои ответы с верными на слайде 13  
– Подскажите, а какой здесь мы можем сделать вывод?  
– Какой общий признак? (1. *Существительные в* *форме предложного  падежа мн. числа; 2.  одинаковое окончание – ах)*

В ходе рассуждений учащиеся могут сделать следующие выводы:

1. Надо поставить имена сущ-ые в начальную форму (И.п.,ед.ч.);
2. В форме предложного  падежа мн. числа окончания сущ-ых 1-го, 2-го и 3-го скл. совпадают.

3. Обсудите в группах предложенный материал на стр.43.

– Подскажите, а какой здесь мы можем сделать вывод? (слайд 14)  
В форме творительного  падежа мн. числа окончания сущ-ых 1-го, 2-го и 3-го скл. совпадают.  
– Ребята, обсудите в группах, к какому общему выводу мы с вами подошли, разобрав материал в учебнике? *(Склонение надо определять по форме именительного падежа единственного числа)*  
– В каком падеже стояли имена существительные в упр-ии 3 и в рубриках «Давай подумаем»? (В Д.п., в Т.п., П.п.)   
– Можно ли сказать, что слова были одного склонения? *(Нет)*   
Рубрика «Обрати внимание» (стр. 42)  
– Сравните свой вывод с материалом в рубрике «Обрати внимание» (15 слайд)

*“Во множественном числе окончания имён существительных разных склонений  могут совпадать. Но ты знаешь, что склонение надо определять по форме именительного падежа единственного числа.”*

**VII.  Вспомним пройденное**

1) Задание (слайд 16)

– Допиши мягкий знак после шипящих там, где это необходимо.  
  
Футбольный   матч\_\_,  мозаичный витраж\_\_,  едкая   щёлоч\_\_,       конская упряж\_\_,   яркий  кумач\_\_,    неприятная гореч\_\_.  
  
– Сравни свои ответы и верные ответы (слайд 17).  
 *Футбольный матч, мозаичный витраж, едкая щёлочь, конская упряжь, яркий  кумач, неприятная горечь.*  
– Что тебе помогло определить  правильность написания в тех случаях, когда тебе был неизвестен род имени существительного? Слайд 18  
– Проверь себя: определить род имени существительного и решить, писать мягкий знак или нет, тебе должны были помочь окончания имён прилагательных (слайд 19).   
  
2)Выполняют упражнение в рабочей тетради  “Учусь писать без ошибок” (с. 48, упр. 106)

Вставь, если необходимо, ь

*Лучше  горькая правда, чем красивая лож\_.*   
*Хороший товарищ\_  – отрада для души.*  
*День да ноч\_ – сутки прочь.*  
*Не кирпич\_, а человек города строит.*  
*Взаимопроверка*

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог**)

– Давайте вспомним, какие задачи ставились на уроке?

**Задачи урока:**

* закрепить умение определять склонение имён существительных;
* отработать умение определять склонения существительных, стоящих в формах косвенных падежей.

– Достиг ли наш урок желаемых результатов? *(Выслушиваю ответы детей)*  
– Что ещё мы узнали об имени существительном? *(Если у слов одинаковые окончания, будут ли они относиться к одному склонению?)*  
– Где нам пригодятся полученные знания?  
– Оцените свою работу на уроке  (слайд 20 ):

+ – знаю и умею применять  
! – знаю, но не всегда могу применить  
? – не уверен в своих знаниях  
– –  не знаю и не умею

– На полях покажите свое настроение.

*Учитель выставляет оценки, учитывая мнение ребят.*

**VII. Домашнее задание:**  учебник с. 43 упр.4

**Дидактическое обеспечение урока:** Программа по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.ЕвдокимовайМ.: Вентана-Граф, 2012

**Список учебной и дополнительной литературы**

* Русский язык:3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа XXI века).
* Пишем грамотно:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч.2/ М.И. Кузнецова. – 3-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2012. –(Начальная школа XXI века).
* Русский язык: комментарии к урокам, 3 класс, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, М.: Вентана-Граф, 2012.

