**Доклад учителя МБОУСОШ №2**

**Семериковой Веры Николаевны**

**на тему:**

**Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО**

    Современная начальная школа уже стоит на позициях многообразия и вариативности, где важную роль играет система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. С учетом того, что современная начальная школа - это не школа навыка, а школа пробы сил ребенка, становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личностный рост и развитие, а не на уровень среднего ученика.

     Новая система оценивания должна *нормализовать отношения*ученика с учителем, родителями и самим собой;*снять тревожность*, снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности. Как же организовать контроль и оценивание в рамках личностно-ориентированного образования?

     Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Система контроля и оценивания учебной работы школьника ставит важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Таким образом, школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребёнка, должна, как минимум, позволять:

* - осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, даваяученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперёд и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание: учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей;
* - во вторых, использовать систему оценивания, как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают;
* - также отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе;
* - опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учащихся (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

Традиционно сложилось, что используемой формой оценки достижений учащихся начальной школы являются суммарные показатели полноты и глубины освоения школьной программы, выраженные в баллах по пятибалльной шкале.  Концепция модернизации российского образования предполагает переход на безотметочную систему обучения на протяжении всей начальной школы.

 Основные цели безотметочного обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной. Указанной цели можно достичь, если мы подчиним безотметочное обучение решению более важной стратегической задачи модернизации всей российской школы – воспитанию самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально – экономических условиях быстро и эффективно найти своё место в обществе.

  В условиях безотметочного обучения важно сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

 Детей нельзя сравнивать: этот умный, спокойный, лучше других, а этот слабый, отстающий. То, что одному дается легко и просто, для другого может представлять большие трудности. В связи с этим нужно нацелить детей не на обнаружение недостатков одноклассников, а на выявление положительных сторон. **При безотметочном обучении очень важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления**.

Результаты детей можно оценивать с помощью

* **Волшебные линеечки**
* **Знаковая символика**
* **Оценочная лесенка**
* **Словесная** **оценка**
* **Светофор**

**Правила оценочной безопасности**

* Не скупимся на похвалу.
* Радуемся за успех другого, помогаем ему при неудаче.
* «на ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности   и закрепиться на нем.
* Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»
* «за двумя зайцами…» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
* формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.
* Не высмеиваем, а шутим по доброму.
* Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.

**Оценка и отметка должна фиксировать достижения ученика.** Поэтому учителю целесообразно отслеживать **продвижение ученика по линиям развития** личности. Отслеживание может осуществляться как в виде общего экрана достижений, так и **в виде индивидуальных дневников достижений учащихся**.

**Текущая оценка учебных достижений.** В начале изучения темы полезно провести стартовую оценку подготовки учащихся. Результаты такой оценки в начальной школе можно отметить с помощью **«лесенки достижений»,**поместив фигурку, символизирующую исходный уровень владения данным навыком, на ту или иную ступеньку лесенки.